

# Jaar- en Activiteitenplan (JAP) 2025-2026 SPOW



**spow**

samenwerkingsverband  
primair onderwijs  
westland

# Jaar- en Activiteitenplan

Schooljaar 2025 - 2026

Voor u ligt het Jaar- en Activiteitenplan van het SPOW voor de periode augustus 2025 tot en met juli 2026. Dit plan sluit aan op het Ondersteuningsplan (OSP) 2024-2028 voor de netwerkorganisatie SPOW, bestaande uit de schoolbesturen, scholen, het SPOW-bureau en de bijhorende netwerkpartners en overlegstructuren.

In het OSP zijn 4 speerpunten opgenomen: inclusief onderwijs, dekkend netwerk, samenwerking en het SPOW-bureau als professionele organisatie. Er zijn in totaal 7 doelen verdeeld over de 4 speerpunten.

In het OSP staan onze indicatoren en hoofdactiviteiten voor de komende vier jaar beschreven. Daarnaast bevat het OSP een planning voor de hoofdactiviteiten die we in ieder schooljaar verder gaan uitwerken. In dit JAP zijn de hoofdactiviteiten voor het schooljaar 2025-2026 per doel uitgewerkt en geconcretiseerd in uitvoerbare jaaractiviteiten.

Door de activiteiten in dit Jaar- en Activiteitenplan uit te voeren, en de resultaten te monitoren en te evalueren (aan de hand van de indicatoren), ontstaat een cyclisch proces dat een belangrijk onderdeel van het kwaliteitsbeleid vormt. Dit cyclisch proces stelt ons in staat om koers te houden in een veranderende omgeving.

Het Jaar- en activiteitenplan is in oktober en november besproken met/voorgelegd aan de Raad van aangeslotenen, de OPR, de leden van de beleidsadviesgroep, het team en de Raad van Toezicht.

Het Jaar- en Activiteitenplan is vastgesteld op 14 november 2025.

Mattanja Kats  
Directeur-bestuurder SPOW

**spow** samenwerkingsverband  
primair onderwijs  
westland



# Leeswijzer.

- Het JAP is ingedeeld volgens de 4 speerpunten van het OSP, welke in 7 doelen zijn uitgewerkt.
- Per doel zijn de indicatoren uit het OSP opgenomen, waar (een) hoofdactiviteit(en) aan gekoppeld is/zijn.
- Elke hoofdactiviteit heeft een eigenaar vanuit de netwerkorganisatie.
- Wanneer er bij de jaaractiviteit een andere eigenaar beschreven staat dan de eigenaar van de hoofdactiviteit, is de eigenaar van de jaaractiviteit als eerste aan zet.
- Per jaaractiviteit zijn een startdatum en verwachte einddatum opgenomen.
- Tot slot zijn de betrokkenen, van de verschillende hoofdactiviteiten binnen de netwerkorganisatie als geheel, benoemd.
- Groen gekleurde jaaractiviteiten hebben prioriteit.
- Voor meerdere indicatoren vindt het meetmoment later in de OSP-planperiode plaats, waardoor de bijhorende metingen dan nog niet voorkomen in de betreffende jaaractiviteiten in dit JAP.



**We  
doen het  
samen.**

# OSP speerpunten & doelen.

## **Inclusief onderwijs**

1. We realiseren samen onze visie op inclusief onderwijs en geven daar (binnen de kernen) uitvoering aan.

## **Dekkend netwerk**

2. We bundelen onze expertise om vorm te geven aan de benodigde extra voorzieningen en specialismen bij ondersteuningsvragen.

3. We hebben flexibiliteit wat betreft ondersteuning en zorgbehoefte tussen regulier en gespecialiseerd onderwijs.

4. We realiseren samen een versterkte en versterkte verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp.

## **Samenwerking**

5. De samenwerking met netwerkpartners is versterkt en versterkt.

6. We zien leerlingen en ouders als partners en nemen hun feedback mee.

## **Het SPOW-bureau als professionele organisatie**

7. We hebben het SPOW-bureau als professionele organisatie effectief en efficiënt ingericht.

## Speerpunt 1 Inclusief Onderwijs

### Doel 1: We realiseren onze visie op inclusief onderwijs en geven daar (binnen de kernen) uitvoering aan (1/3)

Indicator (uit OSP, meten over de gehele OSP-periode)	Hoofdactiviteit en eigenaar vanuit het OSP	Jaaractiviteit(en)	Start- en einddatum	Betrokkene(n)
100% van de scholen voldoet aan 80 tot 100% van de afspraken basis- en extra ondersteuning. Het percentage van de scholen dat voldoet aan 80 tot 100% van de afspraken neemt jaarlijks toe.	De afspraken over de basis- en extra ondersteuning zijn herzien en herijkt voor de OSP periode 2024 – 2028.  Eigenaar: Schoolbesturen	De herziene afspraken basis- en extra ondersteuning worden ingediend bij inspectie, worden geïmplementeerd in het veld, en worden gemonitord en geëvalueerd. Op basis van de herziene afspraken wordt gestart met de herijking ondersteuningsstructuur.	T3 2025 – T2 2026	Scholen SPOW-bureau
	100% van de scholen verantwoordt de toegekende middelen inhoudelijk en financieel op rechtmatige en doelmatige wijze in het schoolbestuurlijk jaarverslag en aan het samenwerkingsverband.  Eigenaar: Schoolbesturen	Een duurzame bepaling van de middelen extra ondersteuning wordt opgesteld. Hieronder vallen de impulsbudgetten inclusiever onderwijs, schoolbudgetten extra ondersteuning en maatwerk.  Eigenaar: SPOW-bureau	T3 2025 – T1 2026	Schoolbesturen Scholen
		Er wordt een nieuwe werkwijze ‘verantwoording toegekende middelen’ ontwikkeld voor het kalenderjaar 2026 middels Perspectief op School.  Eigenaar: SPOW-bureau	T3 2025 – T3 2025	
	Schoolbesturen, scholen uit de SPOW-regio en het SPOW-bureau voeren jaarlijks een dialoog over de doelmatigheid van de ingezette middelen.  Eigenaar: Schoolbesturen	In T3 2025 wordt de vorm van doelmatigheidsoverleggen vastgesteld waarna in T1 2026 gestart wordt met het voeren van deze gesprekken met de schoolbesturen en scholen.  Eigenaar: SPOW-bureau	T3 2025 – T1 2026 T1 2026 – T2 2026	Schoolbesturen Scholen
		De aantallen tlv's en maatwerkbudgetten worden verwerkt in een centraal dashboard. Drie keer per jaar wordt deze informatie gedeeld en besproken met de Rva en RvT.  Eigenaar: SPOW-bureau	T1 2026 – T2 2026	

## Speerpunt 1 Inclusief Onderwijs

### Doel 1: We realiseren onze visie op inclusief onderwijs en geven daar (binnen de kernen) uitvoering aan (2/3)

Indicator (uit OSP, meten over de gehele OSP-periode)	Hoofdactiviteit en eigenaar vanuit het OSP	Jaaractiviteit(en)	Start- en einddatum	Betrokkene(n)
Bij 90% van de SPOW-scholen is de uitwerking van de gezamenlijke inclusie-visie en de uitvoeringsagenda per kern in de school waarneembaar, aan de hand van aantoonbaar uitgevoerde activiteiten, die voortkomen uit de in de uitvoeringsagenda beschreven mijlpalen. Het percentage van de scholen waar de visie en bijbehorende uitvoeringsagenda van de kern waarneembaar is, neemt jaarlijks toe.	De SPOW inclusie-ambitie (visie) is herzien en herijkt  Eigenaar: Schoolbesturen	Vanuit het SPOW-bureau wordt de procesbegeleiding omtrent de herziening en herijking van de inclusie-ambitie (visie) georganiseerd. De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de inhoud.	T3 2025 – T2 2026	Scholen per kern SPOW-bureau Gemeenten Lokale jeugdteams
		Aan deze herziene inclusie-ambitie (visie) worden ook concrete streefwaarden in leerlingaantallen gekoppeld (verwijzingspercentage, leerlingenaantal of deelnamepercentage).	T2 2026 – volgend jaarplan	
	Er zijn inhoudelijke, organisatorische en financiële afspraken gemaakt over de impulsbudgetten Inclusief Onderwijs.  Eigenaar: Schoolbesturen	Met de schoolbesturen worden de toekomstige afspraken mbt de impulsbudgetten (als resultaat van de toekomstige inclusie-ambitie) verder geconcretiseerd. Voor boekjaar 2026 wordt de bestaande methodiek van het verdelen van de middelen aangehouden conform aug-dec 2025.  Eigenaar: SPOW-bureau	T1 2026 – T2 2026	Schoolbesturen Scholen per kern Gemeenten Lokale jeugdteams
Er is (per kern) een uitvoeringsagenda opgesteld met mijlpalen richting uitvoering op het gebied van inclusief onderwijs; zo geformuleerd dat ze gemonitord kunnen worden.  Eigenaar: Schoolbesturen	Op basis van de herziene inclusie-ambitie (visie) worden op kernniveau in pilotvorm de eerste gesprekken gevoerd om te komen tot een uitvoeringsagenda.	T2 2026 – volgend jaarplan	Scholen per kern SPOW-bureau Gemeenten Lokale jeugdteams	

## Speerpunt 1 Inclusief Onderwijs

### Doel 1: We realiseren onze visie op inclusief onderwijs en geven daar (binnen de kernen) uitvoering aan (3/3)

Indicator (uit OSP, meten over de gehele OSP-periode)	Hoofdactiviteit en eigenaar vanuit het OSP	Jaaractiviteit(en)	Start- en einddatum	Betrokkene(n)
Er is inzicht in het percentage leerlingen dat binnen de eigen kern naar het regulier onderwijs gaat. Het percentage leerlingen dat binnen de eigen kern naar het regulier onderwijs gaat neemt jaarlijks toe.	Er is sprake van een actief terugplaatsingsbeleid, waarbij de best passende plek voor de leerling het leidende criterium is.  Eigenaar: Schoolbesturen	Zie doel 2 ihkv terugplaatsingsbeleid.  Eigenaar: SPOW-bureau	T1 2026 - T2 2026	Scholen per kern SPOW-bureau
	Er wordt informatie over leerling-loopbanen verzameld.  Eigenaar: Schoolbesturen	Er worden criteria opgesteld voor het bepalen van het succes van ingezette interventies door de scholen tbv individuele leerlingen.	T2 2026 – volgend jaarplan	Scholen per kern SPOW-bureau
	Er zijn (samenwerkings-)afspraken gemaakt over een plaatsingstafel per SPOW-kern.  Eigenaar: Schoolbesturen	De rollen en taken van enerzijds het bureau SPOW alsook de schoolbesturen worden vastgelegd in een uitvoeringsafpraak.	T1 2026 – T2 2026	Scholen per kern SPOW-bureau Gemeenten Lokale jeugdteams

## Speerpunt 2 Dekkend Netwerk

**Doel 2: We bundelen onze expertise om vorm te geven aan de benodigde extra voorzieningen en specialismen bij ondersteuningsvragen**

Indicator (uit OSP, meten over de gehele OSP-periode)	Hoofdactiviteit en eigenaar vanuit het OSP	Jaaractiviteit(en)	Start- en einddatum	Betrokkene(n)
Het aantal leerlingen binnen het regulier onderwijs dat vormen van ondersteuning 'stapelt' neemt gedurende de OSP-periode af, omdat de effectiviteit van ondersteuning toeneemt en de leerlingen zonder extra ondersteuning hun loopbaan in het regulier onderwijs kunnen vervolgen.	Er wordt informatie over leerling-loopbanen verzameld, zodat onderbouwde uitspraken kunnen worden gedaan over welke vormen van ondersteuning effectief zijn en welke niet.  Eigenaar: Schoolbesturen	Vanuit de kwaliteitsmonitor wordt een overzicht gecreëerd van de loopbaan van leerlingen die gebruik maken van extra ondersteuningsvoorzieningen of het gespecialiseerd onderwijs.	T2 2026 – volgend jaarplan	SPOW-bureau Scholen
	Er wordt vanuit de (bovenschoolse) vormen van extra ondersteuning een transfer naar de stamschool bewerkstelligd.  Eigenaar: Schoolbesturen	Succesfactoren voor transfer worden in kaart gebracht middels good practices (in eerste instantie binnen, evt ook buiten de SPOW-regio) en geïntegreerd.  Binnen bestaande voorzieningen wordt in (evaluatie)gesprekken de transfer expliciet geagendeerd.	vorig jaarplan – T2 2026  vorig jaarplan – T2 2026	SPOW-bureau Scholen
	Bij de (bovenschoolse) vormen van extra ondersteuning is sprake van expertisebundeling tussen verschillende partners.  Eigenaar: SPOW-bureau en schoolbesturen	In schooljaar 2025-2026 wordt op basis van de herziene inclusie-ambitie, (bestuurlijke) gesprekken en de opgedane ervaringen met de pilots een besluit genomen over de voorzetting van de bestaande bovenschoolse vormen van extra ondersteuning.	T3 2025 – T2 2026	Schoolbesturen Scholen
Minstens 75% van de onderwijsprofessionals, die deelgenomen hebben aan de tevredenheidsmetingen, geeft aan tevreden te zijn over de mate van expertisedeling binnen het veld. Het percentage neemt gedurende de OSP-periode toe.	Er wordt ingezet op een jaarlijkse toename van de deelname, vanuit een genodigde doelgroep professionals, aan activiteiten en bijeenkomsten georganiseerd door het SPOW-bureau.  Eigenaar: Schoolbesturen	De netwerkbijeenkomsten worden gezamenlijk vormgegeven door de schoolbesturen en het SPOW-bureau en door een nieuw op te richten beleidsadviesgroep die de deelname zal gaan monitoren.  Eigenaar: SPOW-bureau en schoolbesturen	vorig jaarplan – T2 2026	Scholen

## Speerpunt 2 Dekkend Netwerk

### Doel 3: We hebben flexibiliteit wat betreft ondersteuning en zorgbehoefte tussen regulier en gespecialiseerd onderwijs (1/2)

Indicator (uit OSP, meten over de gehele OSP-periode)	Hoofdactiviteit en eigenaar vanuit het OSP	Jaaractiviteit(en)	Start- en einddatum	Betrokkene(n)
Actief terugplaatsingsbeleid, met de best passende plek voor de leerling als leidend criterium.	Het terugplaatsingsbeleid is herzien en herijkt, in het bijzonder in relatie tot de SPOW-visie ten aanzien van inclusief onderwijs.  Eigenaar: Schoolbesturen	Huidig terugplaatsingsbeleid wordt besproken met het go en reguliere scholen die terugplaatsingen willen ontvangen. Feedback wordt meegenomen in herziening en herijking van het beleid.	T3 2025 – T1 2026	SPOW-bureau Lokale jeugdteams Netwerkpartners
		Herziene terugplaatsings-beleid (waaronder aantallen) wordt geïmplementeerd en in T2 2026 geëvalueerd met betrokkenen.	T1 2026 – T2 2026	
	Minimaal jaarlijks overleg met go, ouders en netwerkpartners over de ondersteuningsbehoefte en best passende onderwijsplek van leerlingen waarvan terugstroom overwogen wordt.  Eigenaar: Schoolbesturen	De scholen gespecialiseerd onderwijs en het SPOW-bureau voeren gezamenlijk de overkoepelende dialoog over terugstroom.	T1 2026 – T2 2026	SPOW-bureau Lokale jeugdteams Netwerkpartners
		Het go evalueert jaarlijks, samen met de ondersteuningsadviseur, voor welke leerlingen (terug)plaatsing op het regulier onderwijs wenselijk is en onderzoekt de eventuele mogelijkheden.  Eigenaar: SPOW-bureau	Mogelijke terugplaatsing wordt actief besproken in SOT's en HIA's waar de ondersteuningsadviseur van het SPOW-bureau aan deelneemt.	
		Drie keer per jaar wordt de terugstroom van leerlingen gemonitord en dit wordt gedeeld met de Rva en RvT.	T3 2025 – T2 2026	

## Speerpunt 2 Dekkend Netwerk

### Doel 3: We hebben flexibiliteit wat betreft ondersteuning en zorgbehoefte tussen regulier en gespecialiseerd onderwijs (2/2)

Indicator (uit OSP, meten over de gehele OSP-periode)	Hoofdactiviteit en eigenaar vanuit het OSP	Jaaractiviteit(en)	Start- en einddatum	Betrokkene(n)
Er is een jaarlijkse toename van het aantal keer dat tijdens HIA-overleggen, indien een TLV overwogen wordt, de optie van een tijdelijke en/of deeltijdplaatsing op het go actief besproken en onderzocht wordt.	Het SPOW-bureau evalueert drie keer per schooljaar met de ondersteuningsadviseurs het aantal keer dat tijdens HIA-overleggen, indien een TLV overwogen wordt, de optie van een tijdelijke en/of deeltijdplaatsing op het go actief besproken en onderzocht wordt.  Eigenaar: Schoolbesturen	Het SPOW-bureau voert intern overleg over en monitort de procesafspraken rondom (communicatie over) tijdelijke plaatsing en/of deeltijdplaatsing.  Eigenaar: SPOW-bureau	vorig jaarplan – T2 2026	SPOW-bureau Lokale jeugdteams Netwerkpartners
Maximaal 1% van het totale leerlingaantal is een thuiszitter. Het percentage van de thuiszitters neemt jaarlijks af.	Samen met betrokken partners is er zicht en grip op het aantal thuiszitters.  Eigenaar: Schoolbesturen	De procedure en verantwoordelijkheden van het melden van thuiszitters wordt in samenwerking met de scholen herzien.  Eigenaar: SPOW-bureau	T1 2026 – T2 2026	Schoolbesturen Leerplicht Gemeenten Lokale jeugdteams Netwerkpartners
		De monitoring van de thuiszitters wordt drie keer per jaar gedeeld met de Rva en RvT.  Eigenaar: SPOW-bureau	T3 2025 – T2 2026	
	Samen met betrokken partners wordt er actief ingezet op zo min mogelijk thuiszitters.  Eigenaar: Schoolbesturen	Maandelijks casuoverleg met leerplicht en SKT over de leerlingen die thuiszitten en acties uitzetten bij de desbetreffende partners.  Eigenaar: SPOW-bureau	vorig jaarplan – T2 2026	SPOW-bureau Leerplicht Gemeenten Lokale jeugdteams Netwerkpartners

## Speerpunt 2 Dekkend Netwerk

### Doel 4: We realiseren een versterkte en versterkte verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp

Indicator (uit OSP, meten over de gehele OSP-periode)	Hoofdactiviteit en eigenaar vanuit het OSP	Jaaractiviteit(en)	Start- en einddatum	Betrokkene(n)
Er is per gemeente een lokale agenda onderwijs en jeugdhulp (OOGO/LEA). Jaarlijks worden er onderdelen van deze lokale agenda's ontwikkeld, uitgevoerd, gemonitord en/of geëvalueerd.	Binnen elke gemeente wordt de Lokaal Educatieve Agenda (LEA) uitgevoerd, waaraan gemeente, onderwijs en swv deelnemen.  Eigenaar: OOGO/LEA-partners	Actieve deelname van het SPOW-bureau aan het programmateam van de lokale agenda onderwijs en jeugdhulp van de gemeente Westland. Dit schooljaar vindt de borging plaats van het tijdelijke programmateam naar de toekomstgerichte structurele inrichting.	vorig jaarplan – T2 2026	Gemeenten SPOW-bureau Lokale jeugdteams Schoolbesturen Scholen in kernen
	Jaarlijks worden er binnen de bestaande overlegvormen gesprekken gevoerd over de voortgang en resultaten van de lokale agenda onderwijs en jeugdhulp.  Eigenaar: OOGO/LEA-partners	Het SPOW-bureau volgt op afstand en neemt deel aan evaluaties m.b.t. de lokale agenda's onderwijs en jeugdhulp in de gemeenten Midden-Delfland en Rotterdam en er wordt deelgenomen aan het OOGO in deze gemeenten.	vorig jaarplan – T2 2026	Gemeenten SPOW-bureau Lokale jeugdteams Schoolbesturen Scholen in kernen
	Er worden per gemeente afspraken gemaakt met betrekking tot gecombineerde inzet vanuit gemeente, lokale jeugdteams en onderwijs, uitgaande van het normaliseringsperspectief.  Eigenaar: OOGO/LEA-partners	Middels overleg richten we ons op het maken van afspraken t.a.v. de gecombineerde inzet op collectieve, preventieve en op inclusie gerichte vormen van ondersteuning.	vorig jaarplan – T2 2026	Gemeenten SPOW-bureau Lokale jeugdteams Schoolbesturen Scholen in kernen
	Er wordt een verkenning gedaan naar mogelijke cofinanciering t.b.v. het uitvoeren van de lokale agenda onderwijs en jeugdhulp.  Eigenaar: OOGO/LEA-partners	Het SPOW-bureau fungeert als sparringspartner bij de verkenning hieromtrent vanuit de gemeente.	vorig jaarplan – T2 2026	Gemeenten SPOW-bureau Lokale jeugdteams Schoolbesturen Scholen in kernen

## Speerpunt 3 Samenwerking

### Doel 5: De samenwerking met netwerkpartners is versterkt en verstevigd

Indicator (uit OSP, meten over de gehele OSP-periode)	Hoofdactiviteit en eigenaar vanuit het OSP	Jaaractiviteit(en)	Start- en einddatum	Betrokkene(n)
Minstens 80% van de afgevaardigden van netwerkpartners en het SPOW-bureau, die hebben deelgenomen aan tevredenheidsmetingen, geeft aan tevreden te zijn over de onderlinge samenwerking tussen de netwerkpartners. Het percentage neemt gedurende de OSP-periode toe.	Er zijn ieder jaar afstemmingsoverleggen waarin afgevaardigden van de verschillende netwerkpartners met elkaar om de tafel zitten en de (resultaten van de) samenwerking bespreken  Eigenaar: SPOW-bureau	Bestaande afstemmings-overleggen met de verschillende netwerkpartners worden gecontinueerd en minimaal één keer per jaar worden de samenwerkings-afspraken geëvalueerd.	vorig jaarplan – T2 2026	Netwerkpartners Schoolbesturen OOGO
	Er zijn gezamenlijke activiteiten/bijeenkomsten waarin SPOW en haar netwerkpartners bij elkaar komen gepland  Eigenaar: SPOW-bureau	Er worden minimaal 3 nieuwsbrieven met onder andere regionale/landelijke successen en/of ontwikkelingen gedeeld.	T3 2025 – T2 2026	Netwerkpartners Schoolbesturen OOGO
		De SPOW-website wordt vernieuwd.	T3 2025 – T1 2026	
		Elke school uit de SPOW regio heeft beschikking over minimaal 1 exemplaar van het OSP, inclusief het addendum basisondersteuning.	T3 2025 – T1 2026	

## Speerpunt 3 Samenwerking

### Doel 6: We zien leerlingen en ouders als partners en nemen hun feedback mee

Indicator (uit OSP, meten over de gehele OSP-periode)	Hoofdactiviteit en eigenaar vanuit het OSP	Jaaractiviteit(en)	Start- en einddatum	Betrokkene(n)
<p>Minstens 80% van de <b>leerlingen</b> met een extra ondersteuningsbehoefte, die in actief contact zijn gekomen met het SPOW-bureau en die hebben deelgenomen aan de tevredenheidsmetingen, geeft aan tevreden te zijn over de samenwerking en het contact met SPOW. Het percentage neemt gedurende de OSP-periode toe.</p> <p>Minstens 80% van de <b>ouders</b> met een extra ondersteuningsbehoefte, die in actief contact zijn gekomen met het SPOW-bureau en die hebben deelgenomen aan de tevredenheidsmetingen, geeft aan tevreden te zijn over de samenwerking en het contact met SPOW. Het percentage neemt gedurende de OSP-periode toe.</p>	<p>Er is een volledig ingericht ouder- en jeugdsteunpunt.</p> <p>Eigenaar: SPOW-bureau</p>	De informatie op OJSP pagina van de SPOW-website wordt afgestemd op het nieuwe OSP.	vorig jaarplan – T1 2026	Ouders Scholen Schoolbesturen
		Nieuwe werkwijze omtrent het OJSP (ten behoeve van pijlers 'informereren' en 'steunen') om meer onafhankelijkheid in te bouwen.	T1 2026 – T2 2026	
		Nieuwe werkwijze wordt geëvalueerd; om sterker in te zetten op pijler 'signaleren'. De OPR wordt als klankbord gebruikt.	T2 2026 – volgend jaarplan	
	<p>Het hoorrecht op het OPP is vanaf 1-8-25 verplicht en dient te worden geïmplementeerd</p> <p>Eigenaar: Schoolbesturen</p>	Het hoorrecht wordt tijdens een netwerkbijeenkomst inhoudelijk geagendeerd.	T3 2025 – T1 2026	Ouders Scholen OPR SPOW-bureau
	<p>SPOW laat resultaten van de tevredenheids-onderzoeken en vormen van inspraak meewegen in het opstellen van haar jaar- en activiteitenplannen</p> <p>Eigenaar: SPOW-bureau</p>	SPOW ontwikkelt een werkwijze gericht op hoe resultaten van opgehaalde informatie en vormen van inspraak meegewogen worden in het opstellen van haar JAP.	T1 2026 – T1 2026	Ouders Scholen Schoolbesturen

## Speerpunt 4 Het SPOW-bureau als professionele organisatie

### Doel 7: We hebben SPOW als professionele organisatie effectief en efficiënt ingericht

Indicator (uit OSP, meten over de gehele OSP-periode)	Hoofdactiviteit en eigenaar vanuit het OSP	Jaaractiviteit(en)	Start- en einddatum	Betrokkene(n)
Het SPOW-bureau wordt door de Onderwijsinspectie ten aanzien van BKA 1 t/m 3 en RPO 3 met minimaal een voldoende beoordeeld.	Er is helder wat wordt verstaan onder doelmatigheid en op welke wijze de doelmatigheid wordt besproken en verantwoord  Eigenaar: SPOW-bureau	Er wordt op basis van landelijke good practices een beschrijving gemaakt op welke wijze SPOW en haar schoolbesturen doelmatigheid interpreteren.	T1 2026 – T2 2026	Schoolbesturen Scholen
	Er wordt jaarlijks een rechtmatige en doelmatige verantwoording uitgevoerd  Eigenaar: SPOW-bureau	Op basis van de door SPOW gehanteerde beschrijving van doelmatigheid worden als eerste stap de beoordeling van de verantwoording op verschillende budgetten (genoemd onder doel 1) beoordeeld.	T2 2026 – volgend jaarplan	Schoolbesturen Scholen
	Er wordt samen actief gewerkt volgens een efficiënte kwaliteitscyclus, waarbij onder andere aandacht is voor (data-) analyse, evaluatie en verantwoording  Eigenaar: SPOW-bureau	De herziening van het functiegebouw van het SPOW-bureau wordt afgerond en geïmplementeerd.	Vorig jaarplan – T2 2026	Schoolbesturen Scholen
		Het teamtraject met een externe organisatieadviseur leidt tot een nieuwe wijze van professioneel samenwerken in een reflectieve, levende en lerende organisatie.	Vorig jaarplan – T2 2026	
		Er wordt een slag geslagen in HR-beleid van de organisatie waaronder de gesprekkencyclus.	Vorig jaarplan – T2 2026	
		In december 2025 vindt een inspectiebezoek plaats waarbij de ontwikkelingen van het samenwerkingsverband SPOW worden getoetst.	T3 2025 – T1 2026	

## Speerpunt 4 Het SPOW-bureau als professionele organisatie

### Doel 7: We hebben SPOW als professionele organisatie effectief en efficiënt ingericht

Indicator (uit OSP, meten over de gehele OSP-periode)	Hoofdactiviteit en eigenaar vanuit het OSP	Jaaractiviteit(en)	Start- en einddatum	Betrokkene(n)
Het SPOW-bureau wordt door de Onderwijsinspectie ten aanzien van BKA 1 t/m 3 en RPO 3 met minimaal een voldoende beoordeeld.	Het SPOW-bureau laat de opgedane bevindingen voortkomend uit haar kwaliteitscyclus meewegen in het opstellen van haar jaar- en activiteitenplannen  Eigenaar: SPOW-bureau.	Het jaar- en activiteitenplan 2026-2027 wordt (ten dele) vormgegeven op basis van bevindingen vanuit het inspectiebezoek.	T3 2025 – T2 2026	Schoolbesturen Scholen
Minstens 80% van de bureau-medewerkers en van de overige betrokkenen van de netwerkorganisatie, die hebben deel-genomen aan de tevredenheids-meting, ervaart de inrichting en werkwijze van SPOW als efficiënt en effectief.	Het SPOW-bureau laat de opgedane bevindingen voortkomend uit haar kwaliteitscyclus meewegen in het opstellen van haar jaar- en activiteitenplannen  Eigenaar: SPOW-bureau.	Het jaar- en activiteitenplan wordt (ten dele) vormgegeven op basis van bevindingen vanuit de betrokkenen van de netwerkorganisatie.	T3 2025 – T2 2026	Schoolbesturen Scholen